

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина**

**УТВЕРЖДАЮ:**



Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

12 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в языкознание»**

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Профиль подготовки:	Славянская филология
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

зав. кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина,  
канд. филол. наук, доц. \_\_\_\_\_ Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
филологического факультета

\_\_\_\_\_ Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Введение в языкознание» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Славянская филология».

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Курс «Введение в языкознание» является основой для освоения всех остальных лингвистических дисциплин, теоретических и практических, в первую очередь «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Классические/ древние языки: латинский язык», «Польский язык», «Иностранный язык», «Диалектология», «Стилистика и культура речи». Прямое продолжение данный курс получает в курсах «Общее языкознание» и «История лингвистических учений».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	8	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	<b>Профессиональный блок, базовая часть</b>	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	126	126
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	112
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	4	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Введение в языкознание» — заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин, сформировать систему базовых лингвистических терминов, основы базовых знаний лингвистической теории, сформировать понимание устройства и развития языковой системы.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с базовыми лингвистическими терминами в определённой системе;
- обозначить объект, предмет, цели и задачи языкознания;
- кратко охарактеризовать основные разделы лингвистической науки;
- обозначить место языкознания в системе наук;
- сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи;
- проанализировать знаковую и системность как базовые характеристики языка;
- сформировать общее представление об особенностях языкового знака, об основных отношениях между единицами языковой системы;
- охарактеризовать основные гипотезы происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований;
- рассмотреть основные закономерности и результаты развития языка;
- заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;
- познакомить с историей формирования и развития письма, его различными типами;
- дать общее представление о графике, о семьях алфавитов;
- рассмотреть основные понятия и принципы орфографии;
- охарактеризовать генеалогическую классификацию языков, а также основные разновидности типологической классификации.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология).

**а) общекультурных (ОК):**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации; способность к постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования научного стиля речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального направления на русском языке (ОК-2);
- готовность к работе в коллективе и с коллективом (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достижения и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- владение основными методами и способами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, истории русского языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста, иметь представление об истории и современном состоянии, а также перспективах развития филологии (ОПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОПК- 2);
- свободное владение русским языком в его литературной форме (ОПК-3);
- владение основными методами и приемами осуществления различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):***научно-исследовательская деятельность:*

- способность применять полученные знания при изучении современного русского языка и его истории, диалектологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретных областях филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания (ПК-7);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

*педагогическая деятельность:*

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-9);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в системе базовых лингвистических терминов, в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц разных уровней;

**знать:**

- содержание базовых лингвистических терминов;
- общую характеристику основных разделов языкознания, их цели и задачи;
- основные функции языка;
- основные различия между языком и речью;
- основные подходы к пониманию соотношения языка и мышления;
- основные гипотезы происхождения языка и современное состояние вопроса;
- основные закономерности и результаты развития языка;
- основные особенности уровней языковой системы и их единиц: аспекты изучения, принципы классификации языкового материала;

- классификацию звуков;
- классификацию первичных и вторичных фонетических процессов;
- классификацию типов лексических значений;
- классификацию частных лексических разрядов;
- классификацию грамматических форм и грамматических способов;
- этапы развития письма;
- принципы орфографии;
- генеалогическую классификацию языков;
- типологическую классификацию языков.

**уметь**

- правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию;
- соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями;

- обнаруживать и распознавать явления, изучаемые в курсе, в языковом материале русского и изучаемых языков;

- проводить лингвистический анализ языковых явлений;

- анализировать и интерпретировать основные языковые факты разных языковых уровней;
- находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

**владеть:**

- базовой лингвистической терминологией;
- навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. «Введение».</b>	
<b>Тема 1.</b>	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.
<b>Тема 2.</b>	Место языкознания в системе наук.
<b>Содержательный модуль 2. «Природа, сущность, функции и структура языка».</b>	
<b>Тема 3.</b>	Природа и сущность языка. Функции языка.
<b>Тема 3.</b>	Язык и мышление. Язык и речь.
<b>Тема 5.</b>	Язык как система знаков особого рода.
<b>Тема 6.</b>	Язык как система.
<b>Содержательный модуль 3. «Происхождение и развитие языка».</b>	
<b>Тема 7.</b>	Вопрос о происхождении языка.
<b>Тема 8.</b>	Закономерности исторического развития языка.
<b>Содержательный модуль 4. «Фонетика и фонология».</b>	
<b>Тема 9.</b>	Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и суперсегментных фонетических единиц.
<b>Тема 10.</b>	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.
<b>Тема 11.</b>	Классификация звуков.
<b>Тема 12.</b>	Слог, интонация, ударение.
<b>Тема 13.</b>	Первичные и вторичные фонетические процессы.
<b>Тема 14.</b>	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.
<b>Содержательный модуль 5. «Письмо. Графика. Орфография».</b>	
<b>Тема 15.</b>	Возникновение письма. Основные типы письма.
<b>Тема 16.</b>	Графика. Орфография и ее принципы.
<b>Содержательный модуль 6. «Лексикология».</b>	
<b>Тема 17.</b>	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.
<b>Тема 18.</b>	Лексическое значение и его типы.
<b>Тема 19.</b>	Частные лексические разряды.
<b>Тема 20.</b>	Словарный состав языка.
<b>Тема 21.</b>	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
<b>Содержательный модуль 7. «Грамматика».</b>	
<b>Тема 22.</b>	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.
<b>Тема 23.</b>	Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии

	выделения частей речи.
<b>Тема 24.</b>	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.
<b>Тема 25.</b>	Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.
<b>Тема 26.</b>	Грамматическая форма, её особенности и типы.
<b>Тема 27.</b>	Синтетические грамматические способы.
<b>Тема 28.</b>	Аналитические грамматические способы.
<b>Тема 29.</b>	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.
<b>Содержательный модуль 8. «Классификация языков».</b>	
<b>Тема 30.</b>	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.

### Тематический план

<b>Содержательный модуль 1</b>											
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>										
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 1.</b> Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	5	2			3		6	2			4
<b>Тема 2.</b> Место языкознания в системе наук.	3				3		4				4
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		<b>10</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.</b> Природа и сущность языка. Функции языка.	1	1					2				2
<b>Тема 4.</b> Язык и мышление. Язык и речь.	3	1			2		2				2
<b>Тема 5.</b> Язык как система знаков особого рода.	3	1			2		4				4
<b>Тема 6.</b> Язык как система.	3	1			2		2				2
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>6</b>		<b>10</b>				<b>10</b>
<b>Тема 7.</b> Вопрос о происхождении языка.	3	1			3		6				6
<b>Тема 8.</b> Закономерности исторического развития	3	1			3		6				6

языка.												
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		<b>12</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 9.</b> Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и суперсегментных фонетических единиц.	2	2					4	2			2	
<b>Тема 10.</b> Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	6	2	2		2		4		1		4	
<b>Тема 11.</b> Классификация звуков.	4		2		2		5		1		4	
<b>Тема 12.</b> Слог, интонация, ударение.	2		2				4				4	
<b>Тема 13.</b> Первичные и вторичные фонетические процессы.	10	4	4		2		7		2		6	
<b>Тема 14.</b> Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	4		2		2		4				4	
<b>Итого по содержательному модулю 4</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 15.</b> Возникновение письма. Основные типы письма.	4	2			2		6				6	
<b>Тема 16.</b> Графика. Орфография и ее принципы.	4		2		2		6				6	
<b>Итого по содержательному модулю 5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 17.</b> Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	4	2	2				4				4	
<b>Тема 18.</b> Лексическое значение и его типы.	4		2		2		6				6	
<b>Тема 19.</b> Частные лексические разряды.	6	2	2		2		6				6	
<b>Тема 20.</b> Словарный состав языка.	6	2	2		2		4				4	
<b>Тема 21.</b> Лексикография как наука. Типы словарей.	4	2			2		4				4	



Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.												
<b>Итого по содержательному модулю 6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>24</b>				<b>24</b>	
<b>Тема 22.</b> Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	4	2	2				4	2			2	
<b>Тема 23.</b> Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.	2				2		2				2	
<b>Тема 24.</b> Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	8	4	2		2		3		1		2	
<b>Тема 25.</b> Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.	2				2		2				2	
<b>Тема 26.</b> Грамматическая форма, её особенности и типы.	6	2	4				3		1		2	
<b>Тема 27.</b> Синтетические грамматические способы.	3	1	2				1		1			
<b>Тема 28.</b> Аналитические грамматические способы.	3	1	2				1		1			
<b>Тема 29.</b> Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.	2				2		2				2	
<b>Итого по содержательному модулю 7</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 30.</b> Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	10		2		8		10				10	
<b>Итого по содержательному модулю 8</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		<b>10</b>				<b>10</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>126</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>112</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	2
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	1
3.	Язык и мышление. Язык и речь.	1
4.	Язык как система знаков особого рода.	1
5.	Язык как система.	1
6.	Вопрос о происхождении языка.	1
7.	Закономерности исторического развития языка.	1
8.	Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и суперсегментных фонетических единиц.	2
9.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
10.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	4
11.	Возникновение письма. Основные типы письма.	2
12.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	2
13.	Частные лексические разряды	2
14.	Словарный состав языка.	2
15.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.	2
16.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	2
17.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	4
18.	Грамматическая форма, её особенности и типы.	2
19.	Синтетические грамматические способы	1
20.	Аналитические грамматические способы.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

### Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
2.	Классификация звуков.	2
3.	Слог, интонация, ударение.	2
4.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	4
5.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	2
6.	Графика. Орфография и ее принципы	2
7.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка	2
8.	Лексическое значение и его типы.	2
9.	Частные лексические разряды.	2

10.	Словарный состав языка.	2
11.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	2
12.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	2
13.	Грамматическая форма, её особенности и типы.	4
14.	Синтетические грамматические способы.	2
15.	Аналитические грамматические способы.	2
16.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	3
2.	Место языкознания в системе наук.	3
3.	Язык и мышление. Язык и речь.	2
4.	Язык как система знаков особого рода.	2
5.	Язык как система.	2
6.	Вопрос о происхождении языка.	3
7.	Закономерности исторического развития языка.	3
8.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
9.	Классификация звуков.	2
10.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	2
11.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	2
12.	Возникновение письма. Основные типы письма.	2
13.	Графика. Орфография и ее принципы	2
14.	Лексическое значение и его типы.	2
15.	Частные лексические разряды	2
16.	Словарный состав языка.	2
17.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов	2
18.	Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.	2
19.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	2
20.	Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.	2
21.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.	2

22.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (программой не предусмотрены)

### 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Языкознание как наука: предмет и задачи. Место языкознания в системе наук.
2. Природа и сущность языка (натуралистический, психологический и социологический подходы).
3. Функции языка.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Соотношение языка и речи.
6. Язык как система знаков особого рода. Семиотика. Понятие о нулевом знаке. Язык и другие знаковые системы.
7. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.
8. Вопрос о происхождении языка (основные гипотезы).
9. Закономерности исторического развития языка (экстралингвальные и внутренние факторы, дивергенция и конвергенция). Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуковых явлений языка.
11. Акустические свойства звуков.
12. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
13. Артикуляция звуков, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.
14. Общая характеристика звуковых единиц: сегментные и суперсегментные (просодические) единицы. Гласные и согласные звуки: основные отличия (вокализм и консонантизм).
15. Классификация гласных звуков (основные и дополнительные признаки).
16. Классификация согласных по месту образования.
17. Классификация согласных по способу образования.
18. Классификация согласных по соотношению тона и шума (акустическая характеристика), классификация согласных по участию голоса и по дополнительным признакам (палатализация и веляризация).
19. Позиционные изменения звуков (редукция гласных, оглушение согласных).
20. Комбинаторные изменения звуков (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция).
21. Вторичные фонетические процессы.
22. Фонетическое членение речевого потока (основные фонетические единицы, проклитики и энклитики).
23. Слог (основные теории слога, типы слогов).
24. Суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Интонация.
25. Фонология как раздел фонетики. Вопрос о фонологических единицах. Функции фонологических единиц.
26. Фонема. Фонема и звук.
27. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
28. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.
29. Возникновение письма. Основные типы письма (пиктография, идеография, слоговое и буквенно-звуковое письмо).
30. Графика. Орфография и ее принципы.
31. Слово как основная единица языка. Лексикология как наука.

32. Лексическое значение и его типы (денотативное и сигнификативное значения, прямое и переносное значения, свободное и связанное значения).
33. Компонентный характер лексического значения. Архисема. Интегральные и дифференциальные семы.
34. Метафора и метонимия. Синекдоха.
35. Моносемия и полисемия. Понятие о лексико-семантическом варианте.
36. Частные лексические разряды (синонимия, синонимы и их типы, синонимический ряд, доминанта).
37. Частные лексические разряды (антонимия, антонимы и их типы, энантиосемия).
38. Частные лексические разряды (омонимия, омонимы, омоформы, омографы, омофоны).
39. Частные лексические разряды (паронимия, паронимы, паронимазия; гипонимы, гиперонимы).
40. Словарный состав языка (активная и пассивная лексика). Архаизмы, историзмы, неологизмы и окказионализмы.
41. Варваризмы и экзотизмы.
42. Литературный язык и диалектный язык. Территориальные и социальные диалекты (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы).
43. Лексикография как наука (теоретическая и прикладная лексикография). Типы словарей.
44. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
45. Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики.
46. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением. Типы грамматических значений.
47. Грамматические категории (общая характеристика грамматических категорий числа, падежа, рода, лица).
48. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.
49. Морфема. Конститутивные типы морфем (корень и аффиксы, понятие о нулевой флексии).
50. Позиционные типы морфем (префикс, суффикс, постфикс, флексия, инфикс, интерфикс, циркумфикс, трансфикс).
51. Словообразование как раздел науки о языке. Диахронное и синхронное словообразование. Способы словообразования.
52. Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая грамматические формы слова.
53. Синтетические способы выражения грамматических значений.
54. Аналитические способы выражения грамматических значений.
55. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы.
56. Грамматическое и актуальное членение предложения.
57. Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Индоевропейская семья языков.
58. Славянская группа языков.
59. Морфологическая классификация языков как один из видов типологической классификации (основные принципы морфологической классификации, типы языков).
60. Изолирующие/корневые языки.
61. Агглютинативные языки.
62. Флективно-фузионные языки.
63. Инкорпорирующие/полисинтетические языки.
64. Синтаксическая и фонетическая типология языков (языки эргативного, пассивного и номинативного строя; вокалические и консонантные языки).



**ПРИМЕЧАНИЕ.** Помимо двух теоретических вопросов, каждый билет содержит два практических задания: 1) определение и анализ фонетических процессов и 2) определение и анализ грамматических способов.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль: **Славянская филология**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **1**

Учебная дисциплина **«Введение в языкознание»**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

**Задание № 1.** Выполнить фонетический анализ слова и охарактеризовать по всем признакам гласные и согласные звуки в его составе: *веселиться*.

**Задание № 2.** Определите, какой звук соответствует перечисленным признакам в каждом случае:

- а) согл. губно-губной; смычный, взрывной; шумный, глухой; палатализованный;
- б) согл. заднеязычный, задненёбный; щелинный, фрикативный; шумный, глухой; палатализованный.

**Задание № 3.** Определить и проанализировать фонетические процессы:

- 1. экспромт > экспронт
- 2. сестрой > систрой
- 3. укр. Грицько > Рицько
- 4. ребро > лебро (укр. диал.)
- 5. вести > вести

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i><b>Номер задания</b></i>	<i><b>Количество баллов</b></i>
<i><b>Задание № 1.</b></i>	10 баллов (3 балла – правильность фонетической транскрипции, определения количества букв, звуков и слогов в рассматриваемом фонетическом слове; 7 баллов – полнота и правильность характеристики всех гласных и согласных звуков в составе фонетического слова)
<i><b>Задание № 2.</b></i>	5 баллов (по 2,5 балла за каждый из двух правильно названных звуков в плане соответствия звука системе перечисленных признаков)
<i><b>Задание № 3.</b></i>	10 баллов (по 2 балла за правильный и полный анализ каждой из 5 пар слов для определения и анализа фонетических процессов)
<i><b>Всего</b></i>	<b>25 баллов</b>

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина протокол № 6 от «4» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н. А. Ярошенко

Преподаватель

\_\_\_\_\_ Н. А. Ярошенко

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 «Филология»**

Профиль : **Славянская филология**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **1**

Учебная дисциплина **«Введение в языкознание»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Функции языка.
2. Флективно-фузионные языки.
3. Практическое задание:
  - 3.1. Определить и проанализировать фонетические процессы:
    - 1) (д.-русск.) сыроватка > (русск.) сыворотка;
    - 2) (русск.) умный > вумный (диал.);
    - 3) (русск.) легкий > лехкий;
    - 4) (литовск.) \*nebesis > debesis ‘туча’ (ср. русск. небеса);
    - 5) (русск.) фонтан > (осет.) фантъал.
  - 3.2. Определить и проанализировать грамматические способы:
    - 1) (немец.) Fuss ‘нога’, Ball ‘мяч’ — Fussball ‘футбол’;
    - 2) (русск.) рисовать — нарисовать;
    - 3) (русск.) сидеть — сижу;
    - 4) (эфиопский язык) geber ‘делать’ — gabir ‘деяние’;
    - 5) (русск.) Мэри знает Джейн — Джейн знает Мэри.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина. Протокол № 6 от «04» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Ярошенко Н. А.  
Экзаменатор \_\_\_\_\_ доц. Ярошенко Н. А.

### Критерии оценивания ответа на экзамене

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>Задание № 1</i>	25 баллов (правильность и полнота ответа на теоретический вопрос билета, подкрепление теории примерами)
<i>Задание № 2.</i>	25 баллов (правильность и полнота ответа на теоретический вопрос билета, подкрепление теории примерами)
<i>Задание № 3.</i>	25 баллов (по 5 баллов за правильный и полный анализ каждое из 5 пар слов для определения и анализа грамматических способов)
<i>Задание № 4.</i>	25 баллов (по 5 баллов за правильный и полный анализ каждой из 5 пар слов для определения и анализа фонетических процессов)
<b><i>Всего</i></b>	<b>100 баллов</b>

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Языковые универсалии, которые охватывают все языки мира и не знают исключений, называются
  - а) статистическими;
  - б) абсолютными.
2. Диахронное языкознание также называется
  - а) историческим;
  - б) описательным.
3. Отдельные языки и группы родственных языков изучает
  - а) частное/конкретное языкознание;
  - б) общее языкознание.
4. Состояние языка на определенном этапе его существования исследует
  - а) диахронное языкознание;
  - б) синхронное языкознание.
5. Языковые универсалии, которые известны большинству языков мира, но не охватывают все языки, т. е. знают исключения, называются
  - а) абсолютными;
  - б) статистическими.
6. Теоретическим языкознанием также называют языкознание
  - а) общее;
  - б) конкретное.
7. Тот факт, что только в языке аранта/аранда в Австралии имеется только один гласный звук, в отличие от большинства языков мира, в которых существует не менее двух различающихся гласных, относится к числу
  - а) статистических универсалий;
  - б) абсолютных универсалий.
8. Процесс развития языка называется
  - а) синхронией;
  - б) диахронией.
9. Синхронное языкознание также называется
  - а) историческим;
  - б) описательным.
10. Тот факт, что все языки мира имеют звуковую природу и во всех языках звуки делятся на гласные и согласные, относится к числу
  - а) статистических универсалий;
  - б) абсолютных универсалий.
11. Состояние языка на определенном этапе его существования называется
  - а) синхронией;
  - б) диахронией.
12. Язык в целом как средство общения и познания изучает
  - а) общее языкознание;
  - б) частное/конкретное языкознание.
13. Процесс развития и изменения изучает
  - а) синхронное языкознание;
  - б) диахронное языкознание.
14. В рамках филологии языкознание наиболее тесно связано с
  - а) герменевтикой;
  - б) литературоведением.
15. Тот факт, что во всех языках есть имена собственные и местоимения, является примером таких универсалий, как
  - а) абсолютные;
  - б) статистические.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 75 баллов	Не предусмотрена программой	Мах 25 баллов	Не предусмотрена программой	100 баллов

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, текущих самостоятельных работ на лекциях, письменных домашних заданий по материалу практических занятий и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

### *Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)*

#### **90-100 баллов, «А», «отлично»**

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;
- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;
- своевременная сдача учебных материалов для проверки;

- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;

- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;

- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);

- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;

- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);

- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;

- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

#### **80–89 баллов, «В», «хорошо».**

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;

- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;

- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;

- качественное владение терминологическим аппаратом курса;

- умелая работа с дополнительной литературой;

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;

- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;

- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;

- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;

- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;

- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;

- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;

- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;

- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

#### **75–79 баллов, «С», «хорошо».**

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;

- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;

- хорошее владение знаниями по теории;

- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;



- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

**70-74 балла, «D», «удовлетворительно».**

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;
- знание содержания материала не в полном объёме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с литературой;
- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;
- отсутствие активности на практических занятиях;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;
- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;
- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

**60-69 баллов, «E», «удовлетворительно».**

- выполнение всех требований на 60%;
- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;
- знание материала частичное или поверхностное;
- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;

- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем срок

**35-59 баллов, FX, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»**

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- крайне поверхностное знание понятий курса;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- усвоение теоретического материала 30-40%;
- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярна подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);
- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;
- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- неудовлетворительная оценка контрольных работ;
- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

**0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»**

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- полное невладение терминологическим аппаратом;
- отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;
- пропущено свыше 40% занятий;
- регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин; неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;
- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;
- отсутствие конспектов и другой учебной документации;
- слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения **лекционных и практических занятий** требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 287 с.	1	
2.	Введение в языкознание : практикум / [сост.: Е. Л. Березович и др. ; науч. ред. М. Э. Рут] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. - 99 с.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов [Электронный ресурс] / Е. Д. Поливанов. - Москва : Юрайт, 2018. <a href="#">Читать в Электронной библиотеке Юрайт</a> . Для читателей НБ ДонНУ.		+
4.	Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 394 с.	23	
5.	Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : Учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021700 - Филология / А. Я. Шайкевич. - М. : ACADEMIA, 2005. - 394 с.	4	
6.	Кочергина, В. А. Введение в языкознание : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Филол. фак. - М. : Гаудеамус, 2004. - 269 с.	21	
7.	Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филологический фак. - изд 2-е. - Москва : Акад. проект, 2006. - 268,[1] с.	1	
8.	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, филол. фак. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2005. - 300 с.	28	

9.	Введение в языкознание : [хрестоматия] / сост. А. Б. Блинов, И. И. Богатырева, О. А. Волошина, В. П. Мурат ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М. : Акад. Проект, 2005. - 554 с.	1	
10.	Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / А. А. Гируцкий. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 286 с.	1	
11.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус. яз. и лит. / Т. И. Вендина. - 2 изд. - Москва : Высшая школа, 2005. - 388,[3] с.	1	
12.	Сусов, И.П. Введение в языкознание : учеб. для студентов лингв. и филол. специальностей / И. П. Сусов ; Тверской гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 382 с.	1	
13.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 576 с.	4	

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&y](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&y)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на \_\_\_\_\_. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Н. А. Ярошенко